

校内委員会等における適切な学びの場の検討に至る具体的な検討手順シート

対象児童生徒名 _____ 年 _____ 組 _____

	プロセスと具体的な内容	校内委員会として実施したこと																					
通常の学級担任の配慮・教育的ニーズの整理	<p>土台となる学級経営 互いの違いやよさを認め合える集団づくり</p> <p>【温かく受容的な学級づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> すべての児童生徒が安心して学習し、自分の力を発揮できるよう、互いの違いやよさを認め合える集団づくり <input type="checkbox"/> 学級の児童生徒一人一人の実態の把握と確かな児童生徒理解 <p>【児童生徒の発達を支える指導の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 指導方法や指導体制の工夫改善、個に応じた指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 個別学習やグループ学習 <input type="checkbox"/> 繰り返し学習 <input type="checkbox"/> 習熟の程度に応じた学習 <input type="checkbox"/> 補充的な学習 <input type="checkbox"/> 発展的な学習 <input type="checkbox"/> その他 () <input type="checkbox"/> 学習の遅れがちな児童生徒への配慮や工夫 	<p>【具体的な対応策】</p>																					
	<p>プロセス 1 全員にとってのわかりやすい授業づくり</p> <p>【通常の学級の授業改善・工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 特別な支援が必要な児童生徒だけでなく、どの子供にとっても学びやすい授業の工夫 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 障害のある子供の教育支援の手引きを参考にした <input type="checkbox"/> 小学校(中学校)学習指導要領の総則や解説に示されている「困難さ」に対する「指導上の工夫と意図」と「手立て」の例を参考にした <input type="checkbox"/> 巡回教育相談を活用した <input type="checkbox"/> その他() <p>【教育的ニーズの整理】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 障害のある子供が各教科等を学ぶ場合に生じる障害による困難さに対する指導上の工夫や個に応じた手立て <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3つの観点を踏まえて <input type="checkbox"/> 教育的ニーズを整理するための調査事項の例を参考にした <div data-bbox="262 2249 1365 2700"> <p>教育的ニーズの総合的な整理とは</p> <p>教育的ニーズを整理する際、最も大切にならなければならないことは、子供の自立と社会参加を見据え、その時点でその子供に最も必要な教育を提供することです。そうした教育的ニーズを整理するには、以下の3つの観点を踏まえることが大切です。</p> <p>① 障害の状態等 ・医学的側面 ・心理学的側面 ・教育的側面</p> <p>② 特別な指導内容 ・学習指導要領等に基づき、児童生徒の学習状況や発達特性を踏まえて、個に応じた指導内容を設定すること。</p> <p>③ 合理的配慮を含む必要な支援の内容 ・教育内容・方法 ・実施体制 ・施設・設備</p> <p>3つの観点を踏まえ、教育的ニーズを総合的に整理しましょう。</p> <p>一人一人に求められる適切な指導及び必要な支援を検討</p> <p>・自立活動の指導は？ ・合理的配慮を含む支援の内容は？</p> <p>上記の3観点から総合的に整理した上で、例えば自立活動の指導において、どのような指導内容を、どの程度の時間をかけて指導する必要があるのか、合理的配慮を含む必要な支援の内容について、どの程度の実現・調整が必要かなどを整理していくことが大切です。</p> <p>教育的ニーズを整理するための調査事項の例 (知的障害)</p> <p>1. 知的障害のある児童生徒の教育的ニーズについて(教育的ニーズを整理するための観点)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>観点</th> <th>項目</th> <th>内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">教育的ニーズ</td> <td>学習の困難</td> <td>読解に関する基礎的な情報の把握 語彙・文法 読解の過程の理解 読解の目的の理解 読解の過程の理解 読解の過程の理解 読解の過程の理解</td> </tr> <tr> <td>身体的側面</td> <td>身体能力 社会生活能力 生活リズム 健康状態</td> </tr> <tr> <td>心理学的側面</td> <td>自尊意識 自己の認知 自己の感情 自己の行動 自己の表現 自己のコミュニケーション</td> </tr> <tr> <td>社会的側面</td> <td>読解の過程 読解の過程 読解の過程 読解の過程</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 学校や学びの場について</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学習環境</td> <td>学習環境の整備 学習環境の整備 学習環境の整備</td> </tr> <tr> <td>学習内容</td> <td>学習内容の整備 学習内容の整備 学習内容の整備</td> </tr> <tr> <td>学習方法</td> <td>学習方法の整備 学習方法の整備 学習方法の整備</td> </tr> <tr> <td>学習態度</td> <td>学習態度の整備 学習態度の整備 学習態度の整備</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. その他</p> <p>併せて実施する他の調査事項の有無を確認</p> </div>	観点	項目	内容	教育的ニーズ	学習の困難	読解に関する基礎的な情報の把握 語彙・文法 読解の過程の理解 読解の目的の理解 読解の過程の理解 読解の過程の理解 読解の過程の理解	身体的側面	身体能力 社会生活能力 生活リズム 健康状態	心理学的側面	自尊意識 自己の認知 自己の感情 自己の行動 自己の表現 自己のコミュニケーション	社会的側面	読解の過程 読解の過程 読解の過程 読解の過程	項目	内容	学習環境	学習環境の整備 学習環境の整備 学習環境の整備	学習内容	学習内容の整備 学習内容の整備 学習内容の整備	学習方法	学習方法の整備 学習方法の整備 学習方法の整備	学習態度	学習態度の整備 学習態度の整備 学習態度の整備
観点	項目	内容																					
教育的ニーズ	学習の困難	読解に関する基礎的な情報の把握 語彙・文法 読解の過程の理解 読解の目的の理解 読解の過程の理解 読解の過程の理解 読解の過程の理解																					
	身体的側面	身体能力 社会生活能力 生活リズム 健康状態																					
	心理学的側面	自尊意識 自己の認知 自己の感情 自己の行動 自己の表現 自己のコミュニケーション																					
	社会的側面	読解の過程 読解の過程 読解の過程 読解の過程																					
項目	内容																						
学習環境	学習環境の整備 学習環境の整備 学習環境の整備																						
学習内容	学習内容の整備 学習内容の整備 学習内容の整備																						
学習方法	学習方法の整備 学習方法の整備 学習方法の整備																						
学習態度	学習態度の整備 学習態度の整備 学習態度の整備																						

「適切な学びの場ガイドライン」茨城県教育委員会 R6.3月 / 「障害のある子供の教育支援の手引」参照

巡回教育相談を活用した

支援内容の検討・関係者との連携	プロセス 2	児童生徒の困難さを整理・共有	
	<p>【個別の指導計画等の作成】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 本人・保護者と合意形成を図った <input checked="" type="checkbox"/> 通常の学級における個別の指導計画等を作成した <p>【合理的配慮を含む支援の実施】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> どの程度の変更・調整が必要か整理したうえで、決定・提供を開始 <input type="checkbox"/> 本人・保護者と一緒に配慮や支援の方法を検討、決定した <input type="checkbox"/> 支援ツール(ICTの活用)を積極的に取り入れた <input type="checkbox"/> 人的支援の検討(支援員、ボランティア等) 	【具体的な役割の明確化】	
全職員による支援体制	プロセス 3	全教職員による支援体制の充実	
	<p>【巡回相談／外部専門家との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 作成した個別の指導計画等をもとに管理職やCO等が観察等を行い、巡回相談や外部専門家と連携しながら支援する必要性について検討する <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 学級全体の様子の観察 <input type="checkbox"/> 授業参観 <input type="checkbox"/> ケース会議の開催 <input type="checkbox"/> その他 <input type="checkbox"/> 専門的な助言を得る <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> つまずきの背景 <input type="checkbox"/> 支援方法 <input type="checkbox"/> 自立活動の指導内容 <input type="checkbox"/> 個別の指導計画の見直し修正 <input type="checkbox"/> その他 <input type="checkbox"/> 支援の見直し・改善 <input type="checkbox"/> 全教職員による校内支援体制 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 対象児童生徒の特性や支援内容・方法について共通理解を図る <input type="checkbox"/> 合理的配慮事項の共通理解 <input type="checkbox"/> 専科指導やチームティーチングなどの指導体制の工夫 	【具体的な対応策】	
学びの場の検討	プロセス 4	学びの場の検討(校内教育支援委員会)	
	<p>【障害の状態等の把握】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 通常の学級で作成した個別の指導計画をもとに、指導内容を確認し、特別な教育課程の必要性について検討する <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 下学年の内容や各教科等を合わせた指導が適切か <input type="checkbox"/> 当該学年の内容を扱いつつ障害特性をふまえた指導が適切か <input type="checkbox"/> 通常の学級で学び障害による学習上生活上の困難の改善克服のための指導(自立活動)が適切か <p>【合意形成について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 本人・保護者との合意形成について <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 支援内容や方法・期間の見通しについて説明をしたか <input type="checkbox"/> 特別な教育課程や自立活動の指導について説明をしたか <input type="checkbox"/> 合理的配慮について話し合いをしたか <p>【市町村教育支援委員会の判断】</p>		